

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразова-
тельная школа им. И. Т. Таранова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По биологии**

Уровень общего образования: основное общее образование 6 класс

Количество часов: 34 ч.

Учитель Щербакова Нина Михайловна

Программа разработана на основе программы по биологии для общеобразовательных учрежде-
ний/В.В.Пасечник, Просвещение -2019

х.Савдя, 2020 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе:

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Состав УМК:

1. Биология. Растения. В.В. Пасечник. 2019г. Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Программа учебного предмета биология рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год) в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2021), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 34 часа. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 1 час тем «Повторение»

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Жизнедеятельность организмов

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Строение покрытосеменных растений

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Вид контроля. Измерители	Дата
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	1	Беседа	01.09
2.	Обмен веществ – главный признак жизни.	1	Фронтальный опрос	08.09
3.	Почвенное питание растений.	1	Фронтальный опрос	15.09
4.	Удобрения.	1	Фронтальный опрос	22.09
5.	Фотосинтез.	1	Индивидуальный опрос	29.09
6.	Дыхание растений и животных	1	Индивидуальный опрос	06.10
7.	Передвижение веществ у растений	1	Фронтальный опрос	13.10
8.	Передвижение веществ у животных	1	Фронтальный опрос	20.10
9.	Проверочная работа по теме «Дыхание. Передвижение веществ»	1	Тестовая работа	27.10
10.	Выделение у организмов	1	Фронтальный опрос	10.11
11.	Размножение организмов	1	Индивидуальный опрос	17.11
12.	Рост и развитие	1	Фронтальный опрос	24.11
13.	Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	Контрольная работа	01.12
14.	Строение семян		Индивидуальный опрос	08.12
15.	Корень	1	Фронтальный опрос	15.12
16.	Видоизменения корней	1	Фронтальный опрос	22.12
17.	Побег и почки	1	Индивидуальный опрос	12.01
18.	Строение стебля	1	Фронтальный опрос	19.01
19.	Внешнее строение листа	1	Фронтальный опрос	26.01
20.	Клеточное строение листа		Индивидуальный опрос	02.02
21.	Видоизменения побегов	1	Индивидуальный опрос	09.02
22.	Проверочная работа по теме «Строение листа, стебля и корня»		Тестовая работа	16.02
23.	Строение и разнообразие цветков	1	Фронтальный опрос	02.03
24.	Соцветия	1	Фронтальный опрос	09.03
25.	Плоды	1	Фронтальный опрос	16.03
26.	Проверочная работа по теме «Цветок, Плод»		Тестовая работа	30.03
27.	Размножение покрытосеменных растений	1	Индивидуальный опрос	06.04
28.	Классификация покрытосеменных.	1	Фронтальный опрос	13.04
29.	Класс Двудольные.		Индивидуальный опрос	20.04
30.	Класс Однодольные.		Фронтальный опрос	27.04
31.	Охрана природы.		Фронтальный опрос	04.05
32.	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.	1	Контрольная работа	11.05
33.	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса.	1	Беседа	18.05
34.	Повторение пройденного материала.	1	Беседа	25.05

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

животных, особенности их строения и значение в организме животного;

В результате изучения предмета:

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по биологии

Оценка «5» (очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4» (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов:

- ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов;
- при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала;
- правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

- материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях;
- затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя;

- правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;
- при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;
- при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведенной работы.

Оценка «2» (недостаточно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;
- не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя;
- при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.
- При оценивании биологических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10 -ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:
9 – 10 правильных ответов – «5»
7 – 8 правильных ответов – «4»
5 – 6 правильных ответов – «3»
3 – 4 правильных ответов – «2»
- Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.
- При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.
- При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.
- Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.
- При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Оценивание контрольной (письменной) работы

Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала

- 90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»
- 70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»
- 45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»
- 20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им. И. Т. Таранова

От ____ 20__ года № ____

Подпись ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

подпись

20__ года